


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол от 01.09.2022 г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Совет родителей
Протокол №1
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №380»
 / Н.С. Урсова
Приказ от 01.09.2022 г.
№ 77-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

На 2022-2023 учебный год

Казань, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	6
1.1 Цели Программы	6
1.2. Методологические основы и принципы Программы	9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения	10
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении	12
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.	13
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	13
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания и образовательным областям	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)	21
2.2.2. Младший возраст (от 3 до 4 лет)	24
2.2.3. Средний возраст (от 4 до 5 лет)	28
2.2.4. Старший возраст (от 5 до 6 лет)	31
2.2.5. Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)	36
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	41
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	45
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	47
3.3. Организация предметно-пространственной среды	48
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	50
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	54
3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	57
Основные понятия	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

Работа по воспитанию, формированию и развитию в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- 1) Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- 2) Программа по реализации этнокультурной региональной составляющей «Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой через реализацию Методического пособия по обучению русскоговорящих детей татарскому языку в средней, старшей, подготовительных группах (автор З.М. Зарипова) и Методического пособия по обучению детей родному татарскому языку для второй младшей группы (автор Ф.В. Хазратова).

Структура Программы по образовательным областям представлена в Таблице 1.

Таблица №1. Структура Программы по направлениям воспитания и образовательным областям

Направление	Образовательная область	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социальное Познавательное Трудовое	Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	«Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой
Познавательное	Познавательное развитие		«Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуевой
Социальное Этико-эстетическое	Речевое развитие		Методическое пособие по обучению русскоговорящих детей татарскому языку в средней, старшей, подготовительных группах (автор З.М. Зарипова), Методическое пособие по обучению детей родному татарскому языку для второй младшей группы (автор Ф.В. Хазратова), «Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуевой
Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие		Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуевой
Физическое оздоровительное	и Физическое развитие		«Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаеховой

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1 Цели Программы

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи реализуются через Обязательную часть Программы и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Направления воспитания	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Патриотическое Социальное Трудовое	<p><i>В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания.</i></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p><i>В сфере определения ребенка в семье и сообществе, патриотического воспитания.</i></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p><i>В сфере самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания.</i></p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	Формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.
Реализация образовательной области «Познавательное развитие»		
Познавательное Патриотическое Трудовое	<p><i>В сфере приобщения к социокультурным ценностям</i></p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>В сфере ознакомления с миром природы.</i></p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	Развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. <p>Формирование сенсорного и познавательного опыта.</p> <p>Активизация и развитие у дошкольников проявлений интереса и эмоционально-образного отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, собственной продуктивной деятельности.</p>
Реализация образовательной области «Речевое развитие»		

Социальное	<p><i>В сфере художественной литературы.</i> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<p>Развитие устойчивого интереса к татарскому языку, Развитие желания общаться на родном языке.</p>
Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
Этико-эстетическое	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. <i>В сфере приобщения к искусству.</i> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. <i>В сфере изобразительной деятельности</i> Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Формирование некоторых начальных представлений об искусстве и обогащение их в процессе разнообразной детской деятельности. Развитие художественно-эстетического восприятия. <u>В сфере музыкальной деятельности.</u> Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p>
Реализация образовательной области «Физическое развитие»		
Физическое и оздоровительное	<p><i>В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. <i>В сфере физической культуры</i> Становление у детей ценностей здорового образа жизни. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>Формирования здорового образа жизни через мудрость и культуру татарского народа.</p>

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад МАДОУ «Детский сад №380» представлен в разделе 3.1. Программы.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды МАДОУ «Детский сад №380» представлено в разделе 3.1. Программы

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и опереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №380»

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад №380»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №380»
Республиканская детская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
МБОУ «Гимназия №7»	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Парк Победы	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды; воспитание бережного отношения к природе.
Детская поликлиника №9	Реализация здоровье-сберегающих технологий
Центр «Простор»	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, спорту; реализация задач эстетического воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

Обязательная часть Программы построена с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; Э.М.Дорофеевой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Отличительные особенности программы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки:

В представленной программе авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличительные особенности «Региональной программы дошкольного образования» Р.К. Шаехова.

Программа направлена на обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Отличительные особенности программы «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуевой

Программа направлена на формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщение к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирование их личностных проявлений.

Особенностью данной программы является возможность решения задач в области познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития дошкольников в единстве, в связи с чем в ее содержании предусматривается интеграция между образовательными областями.

1.4. Требования к планируемому результату освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания и образовательным областям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы				
Социальное направление	Познавательное направление	Этико-эстетическое направление Социальное направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>Нравственное воспитание</i></p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание.</i></p> <p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p>	<p><i>Знакомство с искусством</i></p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>	<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей</p>
Трудовое направление	Трудовое направление			
<i>Развитие навыков</i>	<i>Социальное окружение.</i>			

<p><i>самообслуживания.</i> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i> Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Поддерживать желание помогать взрослым.</p>			
<p>Познавательное направление</p>				
<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не</p>				

рвать и не брать в рот растения и пр.).				
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
		Этико-эстетическое направление Социальное направление	Этико-эстетическое направление	
		Знакомство с окружающей средой через художественное слово Устное народное творчество и чтение произведений художественной литературы. Совместно с воспитателем рассказать содержание коротких сказок. Беседы.	<i>Музыкальное развитие</i> Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.	

2.2.2. Младший возраст (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы				
Социальное направление	Познавательное направление	Этико-эстетическое направление Социальное направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>Нравственное воспитание</i> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</i> Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Патриотическое направление</p>	<p><i>Природное окружение.</i> Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i> Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек,</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.</p>

<p><i>Патриотическое воспитание</i> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>	<p>засорять природу мусором и др.).</p>		<p>вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	
Трудовое направление				
<p><i>Развитие навыков самообслуживания</i> Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p><i>Приобщение к труду</i> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>				
Познавательное направление				
<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных,</p>				

не отходить от группы и др.).				
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Социальное направление Патриотическое направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>В сфере определения ребенка в семье и сообществе, патриотического воспитания.</i> Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях. Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p>	<p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности</i> Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).</p>	<p><i>В сфере художественной литературе</i> Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. <i>В сфере приобщения к искусству</i> Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям. Формировать некоторые представления детей о</p>	<p><i>В сфере становления ценностей здорового образа жизни.</i> Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания. <i>В сфере физической культуры</i> Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила</p>

			трудо­вой деятельности посредством малых фольклорных жанров.	
--	--	--	--	--

2.2.3. Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы				
Социальное направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>Нравственное воспитание.</i> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Патриотическое направление</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p><i>Экологическое воспитание.</i> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. П.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе.</i> Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i> Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>

<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. П.).</p>				
<p>Трудовое направление</p>				
<p><i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p><i>Приобщение к труду.</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>				
<p>Познавательное направление</p>				
<p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.</p>				

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Социальное направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физкультурное и оздоровительное направление
<p><i>В сфере нравственного воспитания.</i> Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье.</p>	<p><i>В сфере приобщения к социокультурным ценностям.</i> Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры. Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села). Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год.</p>	<p><i>В сфере приобщения к художественной литературе.</i> Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. <i>В сфере музыкально-художественной деятельности</i> Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p><i>В сфере изобразительной деятельности</i> Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира. Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p>	<p><i>В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни</i> Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p>
<p>Патриотическое направление</p> <p><i>В сфере патриотического воспитания.</i> Формировать представление ребенка о себе, родителях. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p>				

2.2.4. Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы				
Социальное направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физкультурное и оздоровительное направление
<p><i>Нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к <i>традиционным ценностям</i>, принятым в обществе.</p> <p>Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с</p>	<p><i>Природное окружение, экологическое воспитание.</i> Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p><i>Наша планета.</i> Формировать элементарные представления об истории человечества (<i>Древний мир, Средние века, современное общество</i>) через знакомство с произведениями искусства (<i>живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира</i>), реконструкцию образа жизни людей разных времен (<i>одежда, утварь, традиции</i> и др.). Дать представление о многообразии народов мира.</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе.</i> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p><i>Приобщение к искусству.</i> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (<i>дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью</i>), расширять представления о народных игрушках (<i>матрешки — городецкая, богородская; бирюльки</i>). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры.</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>

<p>опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интресоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>			<p>игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов</p>	
<p>Патриотическое направление</p>				
<p><i>Патриотическое воспитание.</i></p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с</p>				

<p>народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о <i>Российской армии</i>. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>				
<p>Трудовое направление <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> Продолжать развивать навыки самообслуживания. <i>Приобщение к труду.</i> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p>				
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Трудовое направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>В сфере самообслуживания, самостоятельности и трудового воспитания.</i> Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после</p>	<p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности.</i> Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях.</p>	<p><i>В сфере художественной литературы</i> Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к</p>	<p><i>Музыкальное развитие</i> <i>Слушание музыки</i> Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». <i>В сфере приобщения к</i></p>	<p><i>В сфере физической культуры</i> Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо»</p>

<p>листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.</p>	<p>Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.</p>	<p>восприятию познавательной литературы.</p>	<p><i>искусству</i> Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).</p>	<p>и т.д. Познакомить с разнообразием спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.</p>
<p>Социальное направление <i>В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания.</i> Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.</p>	<p>Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания.</p> <p><i>В сфере приобщения к социокультурным ценностям</i> Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика.</p>		<p>Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.).</p> <p>Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина).</p> <p><i>В сфере изобразительной деятельности</i> <i>Рисование</i> Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента.</p> <p><i>Лепка</i> Обогащать художественное</p>	<p>Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.</p>

			<p>восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p><i>В сфере музыкально-художественной деятельности.</i></p> <p>Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе</p>	
--	--	--	---	--

2.2.5. Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы				
Социальное направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>Нравственное воспитание.</i> Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i> Продолжать знакомить с правилами безопасного</p>	<p><i>Экологическое воспитание.</i> Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.</p> <p><i>Наша планета.</i> Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе.</i> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i> Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

поведения на природе.				
Патриотическое направление				
<p><i>Патриотическое воспитание.</i> Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.</p>				

<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>				
<p>Трудовое направление</p> <p><i>Развития навыков самообслуживания и приобщение к труду.</i></p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p>				
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Социальное направление	Познавательное направление	Социальное направление Этико-эстетическое направление	Этико-эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
<p><i>В сфере нравственного воспитания.</i></p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д.</p>	<p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках.</p>	<p><i>В сфере художественной литературы</i></p> <p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.</p> <p>Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного</p>	<p><i>Музыкальное развитие. Слушание музыки.</i></p> <p>Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.</p> <p>Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.</p> <p><i>В сфере приобщения к искусству</i></p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства,</p>	<p><i>В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>

<p>Патриотическое направление</p>		<p>опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p>	<p>отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).</p> <p>Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др.</p> <p><i>Рисование</i> Продолжать знакомство с элементами национального орнамента.</p> <p><i>Аппликация</i> Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p><i>В сфере музыкально-художественной деятельности</i> Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной,</p>	
<p><i>В сфере определения места ребенка в семье и сообществе, патриотического воспитания.</i> Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну). Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования. Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов.</p>				

			<p>инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности</p>	
--	--	--	--	--

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад №380»

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
Патриотическое	Республиканская детская библиотека	Проведение тематических дней
	Досуговый центр «Простор»	Проведение тематических праздников
	Парк Победы	Участие в патриотических акциях/мероприятиях Мероприятия по возложению цветов к Вечному огню
Социальное	Досуговый центр «Простор»	Мастер-классы для детей и семей воспитанников
	Республиканская детская библиотека	Проведение совместных конкурсов
	Приют для животных	Акция «Помощь пушистому другу»
Физическое и оздоровительное направление	Детская поликлиника №9	Медицинский лекторий для родителей по профилактике острых респираторных заболеваний (на базе ДОО)
	Досуговый центр «Простор»	Семейный спортивный праздник
	Спортивная школа футбола	Игра «Футбол с тренером» (летние месяцы)
Трудовое	Почтовое отделение	Экскурсия
	Республиканская библиотека	Тематические вечера на базе библиотеки и ДОО
	Администрация Ново-Савиновского и Авиастроительного районов	Участие в совместном субботнике; посадка деревьев
Познавательное	МБОУ «Гимназия №7»	Совместные фестивали детских и семейных проектов
	Республиканская библиотека	Экскурсии
	Образовательный центр «Галерея проектов»	Участие во Всероссийском конкурсе «Мудрый соенок»
Этико-эстетическое	Театры «Алина», «Карнавал», «Аленкины сказки»	Посещение спектаклей Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных и интерактивных праздников
	Республиканская детская библиотека	Посещение выставки детских книг в библиотеке.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №380»

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ)
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательно значимые проекты МАДОУ «Детский сад №380»

Название проекта	Цель проекта	Уровень	Сроки реализации
Благотворительная ярмарка «Помощь»	Оказание помощи животным, содержащимся	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027

пушистому другу»	в приюте		
Экологическая акция «Сдай макулатуру» Спаси дерево!»	Сокращение вырубки лесов за счет сдачи на переработку макулатуры	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027
Новогодняя благотворительная акция (вырученные средства направляются в фонд А. Вавиловой)	Помощь тяжело больным детям	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027
Конкурс «Миллион идей из ненужных вещей»	Сокращение количества свалок	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027
Раздельный сбор мусора	Сортировка отходов для сокращения количества свалок	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027
Конкурс-смотр строя и песни	Патриотическое воспитание детей-дошкольников	МАДОУ «Детский сад №380»	2022-2027

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад №380»

В основе уклада, поддерживаемого в МАДОУ «Детский сад №380», содержатся следующие компоненты:

- ценности
- правила и нормы
- традиции и ритуалы
- система отношений в разных общностях
- характер воспитательных процессов в Учреждении
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад №380» представлено в разделе 3.1 Программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности

Технология Н.Н. Гришаевой «Клубный час».

Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

Технология «Play Art – Игра в искусство» (Т.Н. Акмаева) - развитие парной, групповой коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития.

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МАДОУ «Детский сад №380» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления)
Малая площадь спортивного зала	Распределение на подгруппы при проведении физкультурных занятий. Увеличение физкультурных

	занятий на улице.
Малое количество дополнительных помещений для организации «воспитывающих» пространств	Создание пространств в холлах детского сада, группах
Малый охват сотрудничества с социокультурными объектами	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО
Ограниченное пространство в групповых помещениях для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

Особенности МАДОУ «Детский сад №380», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель: создание содружества «родители-сети», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад №380».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение

определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках,** повседневной деятельности, например:

- **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы- викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
- **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад №380» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Составляющие УКЛАДА МАДОУ «Детский сад №380»

№	Составляющие уклада	Описание
1	Ценности	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и т.п.), культура поведения (этикет) и др. Социализация, мотивация и поддержка индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.
2	Правила и нормы	<i>Для педагогов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда.... Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов...и т.п. - поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.). <i>Для детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок. - поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом. <i>Для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы. - поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).
3	Традиции и ритуалы	Регулярная зарядка для детей под музыку в музыкальном/физкультурном зале.

	лы	<p>В теплый период утренняя зарядка на улице. Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.). Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Возложение цветов к Вечному огню в Парке Победы. Ежегодный конкурс-смотр строя и песни с участие военнослужащего, посвященного Победе в ВОВ. Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений. Участие в благотворительной ярмарке ко дню Пожилого человека. Участие в ежегодном благотворительном новогоднем аукционе.</p>
4	Система отношений в общностях ДОО	<p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта), организация практики студентов педагогических учебных учреждений высшего и среднего специального образования. Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях. Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания. Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	Особенности организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; центры художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы. В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций различной тематики воспитательной направленности.
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (воспитательное дело «Открытие ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как разделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные**.

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад №380» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб), логотип и фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, республики, города Казани, детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города Казани, детского сада; в старших группах карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений подобрано преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в

соответствии с сезоном. Игры и игрушки собраны в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель должна закреплена и обеспечивает безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.).

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей: имеется пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, рекреации ПДД, кабинет психолога, LEGO-кабинет, кабинет кружковой работы, логопедический кабинет. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, методическими пособиями.

Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Территория детского сада озеленена, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньвыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий оборудованы и действуют две спортивные площадки.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – теплица и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на спортивных площадках имеется спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцебросы и др.).

В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах и иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старший воспитатель** руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);

- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели по обучению татарскому языку) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педа-

гогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие **договоры и соглашения**:

- Договор № 0.1.1.81.1.19/2/1 о практической подготовки обучающихся заключаемый между ФГАОУ ВО КФУ и МАДОУ «Детский сад №380» г. Казани от 11.01.2021 г. (бессрочный)

- Договор о взаимном сотрудничестве ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 9» г. Казани и МАДОУ «Детский сад №380» г. Казани

- Договор о взаимном сотрудничестве между Республиканской детской библиотекой и МАЖОУ «Детский сад №380»

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МАДОУ «Детский сад №380»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №380»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №380»
- Положение о методической работе МАДОУ «Детский сад №380»

Перечень литературы и пособий по Программе

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (А) • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (средняя группа) (А) • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – ЭОР ДОУ • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – ЭОР ДОУ. • Саулина Т.Ф. Знакомил дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – ЭОР ДОУ
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) • О.Д. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром (подготовительная школе группа)

<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа) • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным окружением (младшая группа) • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста группа) – ЭОР ДОУ. • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – ЭОР ДОУ • Веракса Н.Е., Галимов о.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) – ЭОР ДОУ. • Кашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – ЭОР ДОУ • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – ЭОР ДОУ • Шиян ОА. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – ЭОР ДОУ. • И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) • И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (средний и старший дошкольный возраст) • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (подготовительный к школе возраст) • CD-R диски • Рабочие тетради
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа-М: мозайка- Синтез,2016-144с (А) • В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (А) • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (А) • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) (А) • В.В. Гербова. Развитие речи детей в детском саду: Вторая группа младшего возраста (2-3 года) – ЭОР ДОУ.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (средний и старший дошкольный возраст) • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (подготовительный к школе возраст) • CD-R диски • Рабочие тетради
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть
<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (старшая группа) (А) • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет – ЭОР ДОУ (А) • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) • Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя группа) (А) • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (А) • И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (А) • Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа) (А) • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) (А) • Комарова Т.С. Детское художественное творчество – ЭОР ДОУ.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (средний и старший дошкольный возраст) • Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (подготовительный к школе возраст) • CD-R диски • Рабочие тетради
Образовательная область «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). (А) • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (А) • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа) (А) • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) (А) • Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (А)
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Направление - Музыкальное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова И. Новоскольцева Ясельки Санкт Петербург 201 0 • И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день младшая группа СП 2007 • И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день средняя группа СП 2007 • И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день старшая группа СП издательство композитор 2008 • И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день подготовительная группа СП издательство композитор 2009 • И. Каплунова И. Новоскольцева Праздник каждый день дополнительный материал подготовительная группа СП издательство композитор 2008 • И. Каплунова И. Новоскольцева Как у наших у ворот СП 2004 • И. Каплунова И. Новоскольцева Умные пальчики СП 2009 • Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Методическое пособие по развитию певческих навыков • И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Изд.2-ое, доп и перераб., 2015 г.
Развитие речи
Программа «Мы входим в мир прекрасного» (под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуева)
CD-R диски с дидактическим материалом
Этно-региональная составляющая
<ul style="list-style-type: none"> • Шәехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.- РИЦ, Казань,2012. • Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018. • Закирова К.В. Балачак аланы. Хрестоматия. - Казан, РИЦ нәшрияты, 2011. • Закирова К.В. Мортазина Л.Р., Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Методик кулланма. Казан - Беренче полиграфия компаниясе 2013 • Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Казан, Мәгариф нәшрияте.2003. • Р.К. Шәехова. Раз - словечко,два – словечко.Методическое пособие. – Казань: РИЦ. ”Школа” 2002. • Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел: методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО Г.Х Манурова .- Казань: ИРО РТ, 2017. • Гөлбакча (балалар бакчалары өчен хрестоматия): балалар бакчаларында эшләүче тәрбиячеләр өчен кулланма / Төз.: Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А.Борһанова. Татарстан китап нәшрияте.1990. • Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников.- Нижнекамск. 2016 • Зарипова З.М.,Исаева Р.С., Кидрәчева Р.Г., Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа, методик кинәшләр,диагностика. –Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. • Реализация этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях. Методические рекомендации- Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2018, 1шт, • Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Программа. Методические рекомендации. Диагностика. Беренче полиграфия компаниясе, 2013. • Гаффарова С.М. Изучаем русский язык, методическое пособие. Беренче полиграфия компаниясе, 2013. • Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г, Планирование работы по обучению детей татарскому языку с использованием учебно-методических комплектов “Говорим по-татарски”, “Туган телдә сөйләшәбез” (Хазратова Ф.В)2014 • Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 2-3 яшь. _ Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012. • Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 3-4яшь – Казань: Татарстан китап нәшрияте. 2012. • Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 4-5 яшь.- Казань: Инновацион технологияләр узге. 2012. • Шәехова Р.К. Сөенеч-радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования.- Казань: Магариф –Вақыт,2016. • Зарипова З.М.”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 5-7 яшь, 2012 • Зарипова З.М “Говорим по-татарски”методик кулланма 4-5 яшь , 2011,

- Зарипова З.М “Говорим по-татарски”методик кулланма 6-7яшь , 2012,
 - Ягфаров Р. Татар балалар фольклоры.1999,
 - Халикова Р.Ш “ Раушан Көзге”. Хрестоматия. - Казан “Мэгариф”1993
 - Шаехова Р.К “Авазларны уйнатып” методик кулланма 2011
 - Закирова К.В “Ин матур сүз”: хрестоматия.- Казан: Мэгариф”,2000 .
 - Зарипова З.М . Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. – Казань: Беренче полиграфия компаниясе. 2013
 - Зарипова З.М, Исаева Р.С “Үстерешле уеннар”методик кулланма, 2013,
 - Закирова К.В, Кадыйрова Р.Ә, Сафиуллина Г.М “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе” методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе 2013,
 - Шакирова Т “Нәниләр тел өйрәнә”. Казан: Беренче полиграфия компаниясе 2010,
 - Ибрагимова З.Г. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркемнәр өчен жырлар, уеннар. –Казан: Мэгариф, 2007.
 - Ибрагимова З.Г.Танцуй веселее: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским национальным движениям._ Казань: “Наследие нашего народа”, 2012.
 - Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматиядля воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно- издательский центр, 2011.
 - Ибрагимова З.Г. Әйлән-бәйлән, хрестоматия 5-6 яшь, 2016.
 - Нәбиуллина Г.Ә. Балалар дөнъясы, хрестоматия 5-6 яшь, 2016.
 - Шакирова Т.Р. Балалар бакчасында түгәрәкләр: перспектив – тематик планнар, конспектлар.- Казан: “Ак буре”, 2016.
 - Гомэрова В.Г. Бэйрэмнәр бэйләме. 2005.
 - Закирова К.В. Кадыйрова Р.Ә . Әхлак нигезе-матур гадәт. 2004.
 - Бишек жырлары: Жырлар жыентыгы.- Казан: Татарстан китап нәшрияте. 2000.
 - Тарихи Казан: Альбом - Казан: Татарстан китап нәшрияте. 2003.
 - Казань: город и люди. - Казань: Татарстан китап нәшрияте .2005.
 - Шамси С., Измайлов И., “Волжская Булгария в рассказах для детей.”- Казань.:издательство “МАГАРИФ”, издательство “СЛОВО”, 1995.
 - Тылсымлы бизәк. Магия узора/Нурзия Сергеева. - Казан: Татарстан китап нәшрияте , 2017
-
- Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (средний и старший дошкольный возраст)
 - Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Верденец, А.В. Зуевой (подготовительный к школе возраст)
 - CD-R диски
 - Рабочие тетради

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «Детский сад №380» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МАДОУ «Детский сад №380» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №380»

На уровне воспитывающих сред: ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №380» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направление воспитания	Период	Наименование проекта (темы недели)	События
Социальное	1.09-9.09.2022	«До свидания, лето! Добро пожаловать в детский сад»	Фотоколлаж «Мои летние приключения» Акция-чаепитие «В гости к друзьям!» Развлечение на улице «День знаний»
Социальное	12.09-23.09.2022	«Мы – защитники природы! (деревья, кустарники, защита окружающей среды)	Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»
Социальное	26.09-30.09.2022	«Дары осени» (фрукты, овощи, ягоды. Грибы)	Ежегодная благотворительная ярмарка с участием детей, родителей, сотрудников ДОО «Помощь пушистому другу»
Социальное	3.10-7.10.2022	«Наши младшие друзья – животные» (дикие и домашние животные)	Выставка фото-коллаж «Я и мой любимый питомец»
Социальное	10.10-14.10.2022	«Все профессии нужны...»	Мероприятие «Гость группы» Стендгазета «Профессии моей семьи»
Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	17.10-28.10.2022	«Осень золотая» (изменения в природе)	Развлечения с участием семей воспитанников «Здравствуй, осень золотая» Осеннее оформление групп Осенняя фотозона Совместная уборка территории ДОО, подготовка к зимнему периоду
Патриотическое	31.10-11.11.2022	«Мой город. Моя республика. Моя страна»	Квест-игра «Мой город. Моя Республика. Моя страна» (старшие и подготовительные группы) «Путешествие по моему городу» - развлечение в группе
Познавательное Социальное Трудовое	14.11-18.11.2022	«Каждой пичужке – кормушка» (птицы)	Агитационный плакат «Покормите птиц зимой» (старшие, средние, младшие группы) Видео Мастер-класс по изготовлению кормушек (подготовительные группы) Акция «Каждой пичужке – кормушка» (изготовление семьями воспитанников кормушек, развешивание их на территории ДОО, ежедневная организация подкормки)
Социальное	21.11-25.11.2022	«День Матери»	Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамочки» Перекрестное поздравительное интервью мам и их детей Мастерские «Подарок мамочке» (вышивка платочков, доска для разделки, игольница, ваза из пластиковой маленькой бутылки,)
Познавательное Социальное	28.11-2.12.2022	«Почта Деда Мороза»	Экскурсия на почту с отправкой писем Деду Морозу в Великий Устюг
Познавательное Этико-эстетическое	5.12-16.12.2022	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» (изменения в природе)	Изготовление «Авент-календарей» для детей Оформление групп к Новому году по мотивам сказок
Познавательное	19.12-30.12.2022	«Новый год у ворот»	Новогодний праздник с участие воспитанников, их семей и сотрудников детского сада

			Благотворительная новогодняя ярмарка помощи тяжелобольным детям (в фонд А. Вавиловой) Новогодняя фотозона Изготовление плоскостной поделки семьями воспитанников «Моя новогодняя красавица» Мастерские «Игрушка на елку»
Познавательное Патриотическое и Физкультурное и оздоровительное Социальное Трудовое	9.01-13.01.2023	«Каникулы»	Калядование на улице Просмотр мультфильмов отечественного производства («Каникулы в Простоквашино» и т.д.) Конкурс на лучшую снежную постройку на территории прогулочного участка Выставка Фото-коллаж «Мои новогодние развлечения» Свободный клубный час Конкурс чтецов «Звездный билет»
Познавательное Этико-эстетическое	16.01-20.01.2023	«Неделя музея»	Экскурсия в филиал Русского музея (музей изобразительных искусств) Конкурс «Юный экскурсовод»
Познавательное	23.01-27.01.2023	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Фотоколлаж «Ожившие картины»
Физкультурно-оздоровительное	30.01-3.02.2023	«Неделя спорта»	Спортивное развлечение на улице «Быстрее! Выше! Сильнее!» (конкурсы, эстафеты и т.д.) Стендгазета «Если хочешь быть здоров... Полезные советы от...»
Познавательное	6.02-10.02.2023	«Интересное-невероятное» (неделя науки)	Конкурс научных семейных проектов «Юный исследователь» Олимпиада «Ученый малыш» (средние, старшие и подготовительные группы)
Патриотическое Физическое и оздоровительное	13.02-22.02.2023	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение с участием пап «День защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы)
Этико-эстетическое Социальное	27.02-7.03.2023	«8 марта»	Праздник с участием воспитанников, их родителей и сотрудников ДОО «Женский день – 8 Марта» Конкурс рисунков «Маму я свою люблю, Ей цветы я подарю»
Этико-эстетическое Социальное Физкультурное и оздоровительное	13.03-24.03.2023	«Неделя театра»	Показ театральных постановок по мотивам сказок народов Поволжья детьми средних, старших и подготовительных групп к году, объявленному РТ, «Национальных культур и традиций» (по жеребьевке) Выставка афиш Масленица – праздник на улице (игры, эстафеты, блины)
Этико-эстетическое Социальное	27.03-1.04.2023	«Неделя детской книги»	Экскурсия в библиотеку Викторина-олимпиада «Знатоки сказок» (средние, старшие и подготовительные группы) Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
Познавательное Этико-эстетическое Физкультурное и	3.04-7.04.2023	«Весна идет, весне дорога»	Татарский праздник весны «Науруз» - праздник на улице (игры, эстафеты, театрализованное представление) Выставка детских рисунков «Красавица весна»

оздоровительное			
Познавательное Патриотическое	10.04-14.04.2023	«Неделя космических открытий»	Фотозона «Поехали!» Выставка рисунков «Космическое путешествие» Квест-игра «Космическое путешествие»
Социальное	17.04-21.04.2023	«Неделя безопасности»	Конкурс совместных проектов с детьми «Моя безопасность»
Социальное	24.04-28.04.2023	«Неделя родного языка»	Районный конкурс «Яшь артист» (показ спектакля для детей)
Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	1.05-9.05.2023	«Победный май»	III смотр-конкурс строя и песни, посвященное Победе в ВОВ Участие воспитанников и их семей в мероприятиях Памяти
Социальное	10.05-31.05.2023	«До свидания, детский сад!» (для подготовительных к школе групп)	Фотозона «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Выпускной бал для подготовительных к школе групп Стенгазета «До свидания, детский сад!»
Познавательное Социальное	10.05-18.05.2023	«Моя семья»	Конкурс видеосюжетов среди семей воспитанников о интересных местах Татарстана (малой родины)
Трудовое	22.05-31.05.2023	«Сад-огород»	Совместная с семьями воспитанников подготовка территории ДОО к летнему оздоровительному периоду: уборка, посадка растений

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 380"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Урсова Нина Сергеевна	
СЕРТИФИКАТ 03A839FE00FEADE6A946E085C87AFA5 4EA	ПОДПИСАН 14.11.2022 10:56:48 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	